



Anke Ballmann (Autor)  
**Der Einfluss der Umwelt auf die Entwicklung von  
Kindergartenkindern**

Anke Ballmann

**Der Einfluss der Umwelt  
auf die Entwicklung von  
Kindergartenkindern**



Cuvillier Verlag Göttingen  
Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/7620>

Copyright:  
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany  
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>



# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>IX</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>XII</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>XV</b>
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1 Problemstellung und Zielsetzung .....	2
1.2 Verlauf der Arbeit .....	4
<b>2. Psychologische Ansätze zur Erklärung von Lernen und Entwicklung .....</b>	<b>6</b>
2.1 Lerntheoretische Ansätze .....	8
2.1.1 Behaviorismus .....	8
2.1.2 Soziale Lerntheorie.....	11
2.2 Psychoanalytische Ansätze.....	12
2.3 Entwicklungstheoretische Ansätze .....	17
2.4 Konstruktivistische Ansätze .....	24
2.5 Zusammenfassung und kritische Würdigung .....	28
<b>3. Ökologische Perspektive in der Kindergartenpädagogik .....</b>	<b>31</b>
3.1 Begrifflicher und historischer Hintergrund des Kindergartens .....	31
3.1.1 Begriffsbestimmung und -abgrenzung .....	31
3.1.2 Ursprung und Auftrag des Kindergartens.....	32
3.1.2.1 Ursprung des Kindergartens .....	32
3.1.2.2 Auftrag des Kindergartens im Wandel der Zeit.....	33
3.2 Grundzüge der Kindergartenpädagogik .....	36
3.2.1 Kindergartenpädagogik nach Fröbel .....	37
3.2.2 Reformpädagogische Ansätze in der Kindergartenpädagogik .....	40
3.2.2.1 Waldorfpädagogik nach Rudolf Steiner .....	40
3.2.2.2 Montessori .....	45
3.3 Ökologische Perspektive in der Kindergartenpädagogik .....	48
3.4 Zusammenfassung und kritische Würdigung .....	53
<b>4. Modelle und Befunde zum Einfluss der Umwelt auf die Entwicklung.....</b>	<b>55</b>
4.1 Das Modell von Bronfenbrenner .....	57
4.2 Beiträge der Verhaltensgenetik .....	59
4.3 Beiträge der Neurobiologie .....	63



4.4	Entwicklungsrelevante Umweltmerkmale.....	65
4.4.1	Intensität und Dauer der Einwirkung von Umwelteinflüssen.....	66
4.4.2	Veränderungen der Umwelt .....	67
4.4.2.1	Veränderung der Anzahl der Umwelten.....	67
4.4.2.2	Veränderung der Komplexität von Wechselwirkungen zwischen Individuum und Umwelt .....	68
4.4.2.3	Veränderung der Prioritäten von Umweltdimensionen .....	68
4.4.2.4	Veränderung spezieller Kontexte (ohne eindeutigen Zusammenhang mit dem Lebensalter).....	68
4.4.3	Spielen und Spielzeug als entwicklungsrelevante Einflüsse .....	68
4.5	Die Bedeutung spezieller Entwicklungsumwelten.....	75
4.5.1	Familie als Entwicklungsbasis .....	75
4.5.2	Wohnort und Nachbarschaft.....	76
4.5.3	Das Affordanzprinzip nach Gibson.....	78
<b>5.</b>	<b>Soziotop und Bildungskapital als Konkretisierung der Umweltbedingungen.....</b>	<b>80</b>
5.1	Theoretischer Hintergrund: Der Ansatz des kulturellen Kapitals nach Pierre Bourdieu.....	80
5.2	Bildungskapital.....	85
5.3	Soziotope.....	89
5.3.1	Begriffsbestimmung .....	90
5.3.2	Arten von Soziotopen.....	91
5.3.3	Zusammenhang zwischen Soziotopen und Lernerfolg.....	94
5.3.4	Soziotope und Bildungskapital.....	95
<b>6.</b>	<b>Fragestellung und Hypothesen der empirischen Untersuchung.....</b>	<b>101</b>
<b>7.</b>	<b>Methode der empirischen Untersuchung .....</b>	<b>106</b>
7.1	Untersuchungsdesign.....	106
7.2	Untersuchungsdurchführung .....	107
7.3	Vorgehen bei der Auswertung.....	108
7.4	Untersuchungsmaterial.....	109
7.4.1	Messung der kognitiven Fähigkeiten durch den HAWIVA®-III.....	109
7.4.1.1	Die Gütekriterien des HAWIVA®-III.....	110
7.4.1.2	Darstellung der Skalen des HAWIVA®-III.....	111
7.4.1.3	Besonderheiten der Durchführung und Auswertung des HAWIVA®-III .....	116
7.4.2	Erhebung des Allgemeinen Entwicklungsstandes durch den BBK 3-6.....	117



7.4.2.1	Verfahren und Zielgruppe des BBK 3-6 .....	117
7.4.2.2	Skalen und Gütekriterien des BBK 3-6 .....	118
7.4.3	Messung der soziodemographischen Daten und der Wohnungsumgebung .....	120
7.4.4	Erfassung der elterlichen Zielorientierung .....	122
7.5	Beschreibung der Stichprobe anhand soziodemographischer Variablen.....	126
7.5.1	Alter und Geschlecht der Kinder in der Stichprobe .....	126
7.5.2	Familienstruktur der Kinder in der Stichprobe.....	127
7.5.3	Kindergartenerfahrungen der Kinder in der Stichprobe .....	129
7.5.4	Migrationserfahrung der Familien der Stichprobe .....	130
7.5.5	Bildungsniveau der Eltern in der Stichprobe.....	131
7.5.6	Berufliche Situation der Eltern der Kinder aus der Stichprobe .....	132
7.5.7	Wohn- und Umgebungssituation der Kinder der Stichprobe .....	133
7.5.8	Spielsituationen der Kinder der Stichprobe.....	137
7.5.9	Spielsachen der Kinder der Stichprobe .....	139
7.6	Elterliche Zielorientierung der Kinder in der Stichprobe .....	154
<b>8.</b>	<b>Kognitive Fähigkeiten (HAWIVA®-III) und allgemeiner Entwicklungsstand</b>	
	<b>(BBK 3-6) in der Stichprobe .....</b>	<b>159</b>
8.1	Kognitive Fähigkeiten gemessen mit dem HAWIVA®-III.....	159
8.2	Geschlechterdifferenzen in Hinblick auf die kognitiven Fähigkeiten .....	161
8.3	Allgemeiner Entwicklungsstand gemessen mit dem BBK 3-6 .....	162
8.4	Geschlechterdifferenzen in Hinblick auf den allgemeinen Entwicklungsstand .....	165
<b>9.</b>	<b>Ergebnisse der Hypothesentestung – Einfluss der Umweltbedingungen auf allgemeine</b>	
	<b>und kognitive Entwicklung.....</b>	<b>168</b>
9.1	Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten (HAWIVA®-III).....	168
9.1.1	Einfluss des soziodemographischen Hintergrundes .....	168
9.1.2	Einfluss des Kindergartenbesuchs.....	172
9.1.3	Einfluss des vorhandenen Spielzeugs.....	173
9.1.4	Einfluss der elterlichen Zielorientierung .....	174
9.2	Allgemeine Entwicklung (BBK 3-6).....	179
9.2.1	Einfluss des soziodemographischen Hintergrundes .....	179
9.2.2	Einfluss des Kindergartenbesuchs.....	188
9.2.3	Einfluss des vorhandenen Spielzeugs.....	200
9.2.4	Einfluss der elterlichen Zielorientierung .....	202



---

<b>10. Zusammenfassung und Diskussion</b> .....	<b>236</b>
10.1 Theoretischer Hintergrund der Arbeit .....	236
10.2 Zielsetzung und Vorgehen der Untersuchung .....	243
10.3 Ergebnisse der Untersuchung .....	245
10.4 Interpretation der Ergebnisse.....	249
10.5 Kritische Reflexion der Untersuchung und Ausblick.....	252
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>253</b>
<b>Anhang</b> .....	<b>273</b>
Elternfragebogen.....	273