



Sabine Kirchner (Autor)

**Unterstützungsbedarf von Lehrkräften zur  
Optimierung ihrer Unterrichtsqualität**

Ansätze zur Entwicklung eines Screening-Verfahrens für  
Thüringer Gymnasiallehrkräfte der Fächer Physik und  
Chemie

Sabine Kirchner

**Unterstützungsbedarf von  
Lehrkräften zur Optimierung  
ihrer Unterrichtsqualität**

---

Ansätze zur Entwicklung eines Screening-  
Verfahrens für Thüringer Gymnasial-  
lehrkräfte der Fächer Physik und Chemie



Cuvillier Verlag Göttingen  
Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/726>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentzsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Inhaltsverzeichnis                                                                                          |     |
| <b>Einleitung</b>                                                                                           | 5   |
| <b>1. Unterrichtsqualität im Spannungsfeld bildungspolitischer Prämissen und unterrichtlicher Umsetzung</b> | 9   |
| 1.1. Die Verbesserung von Bildungsergebnissen als Kern bildungspolitischer Forderungen                      | 10  |
| 1.1.1 Schulleistungsvergleichsstudien als Ausgangspunkt                                                     | 11  |
| 1.1.2 Bildungspolitische Strategien und Maßnahmen                                                           | 16  |
| 1.1.3 Programmatik und praktische Relevanz: Konfliktlinien                                                  | 30  |
| 1.2 Die Bedeutung der Lehrkräfte für die Qualität von Unterricht                                            | 35  |
| 1.2.1 Die Bedeutung von Unterrichtsqualität für das schulische Lernen                                       | 36  |
| 1.2.2 Aspekte von Unterrichtsqualität:<br>Merkmale der Lehrkraft und des Unterrichtsangebots                | 44  |
| <b>2. Unterstützung von Lehrkräften durch Lehrerfortbildung: Bedingungen, Befunde und Konsequenzen</b>      | 65  |
| 2.1 Bedingungen und Initiativen für erfolgreiche Lehrerfortbildung                                          | 66  |
| 2.2 Unterstützungsmöglichkeiten von Lehrkräften durch Fortbildung                                           | 74  |
| 2.2.1 Transferprobleme von Fortbildungsinhalten in die Praxis                                               | 74  |
| 2.2.2 Wirksamkeit von Lehrerfortbildung                                                                     | 80  |
| 2.2.3 Förderliche Maßnahmen wirksamer Fortbildung                                                           | 91  |
| 2.2.4 Unterstützung durch individuelle Beratung:<br>Fachdidaktisches Coaching                               | 94  |
| 2.3 Zum Stellenwert bedarfsnaher Zuordnung<br>handlungsrelevanter Fortbildungsformen                        | 99  |
| <b>3. Screening-Verfahren zur Diagnose des Unterstützungsbedarfs</b>                                        | 103 |
| 3.1 Ziele und Annahmen im Rahmen des Erhebungsinstruments                                                   | 104 |
| 3.2 Zur Struktur des Fragebogens                                                                            | 108 |
| 3.2.1 Bereich A: Ziele, Steuerung des Unterrichts, didaktische Strategien                                   | 109 |
| 3.2.2 Bereich B: Bedingungen und Handlungsalternativen                                                      | 115 |
| 3.2.3 Bereich C: Fortbildungs- und Beratungsmöglichkeiten                                                   | 120 |
| 3.3 Durchführung der Untersuchung                                                                           | 125 |
| 3.3.1 Rahmenbedingungen der Erhebung                                                                        | 125 |
| 3.3.2 Erhebung und Rücklauf                                                                                 | 128 |
| 3.3.3 Zentrale Problembereiche und Problemgruppen                                                           | 134 |
| 3.4 Methodisches Vorgehen bei der Analyse                                                                   | 139 |

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>4. Unterrichtsfächer differenziert nach Fragedimensionen und Antwortverteilungen</b>                                        | 143 |
| 4.1 Ziele, Steuerung des Unterrichts und didaktische Strategien: Umsetzung und Gelingen (Bereich A)                            | 143 |
| 4.1.1 Wichtigkeit von Zielen und Gelingen der Umsetzung (Frage 1)                                                              | 143 |
| 4.1.2 Steuerung des Unterrichts und gelungene Umsetzung (Frage 4)                                                              | 148 |
| 4.1.3 Fachdidaktische Handlungsoptionen und deren Umsetzung (Frage 6)                                                          | 152 |
| 4.2 Bedingungen von Schule, Unterricht und Handlungsalternativen: Beeinflussbarkeit, Belastung und Änderungsbedarf (Bereich B) | 158 |
| 4.2.1 Erschwerende schulische Bedingungen und Beeinflussbarkeit (Frage 3)                                                      | 158 |
| 4.2.2 Unterrichtsbedingungen und Belastungen (Frage 7)                                                                         | 162 |
| 4.2.3 Unterrichtliche Handlungsalternativen und Änderungsbedarf (Frage 9)                                                      | 166 |
| 4.3 Fortbildungs- und Beratungsmöglichkeiten: Verfügbarkeit und Nutzung (Bereich C)                                            | 170 |
| 4.3.1 Fortbildungsthemen und Angebotsverfügbarkeit (Frage 10)                                                                  | 170 |
| 4.3.2 Häufigkeit und Nutzung beruflichen Austauschs (Frage 11)                                                                 | 176 |
| 4.3.3 Fortbildungsformen und Angebotsverfügbarkeit (Frage 12)                                                                  | 180 |
| <b>5. Typisierung der Lehrkräfte nach Bereichen: Hierarchische Faktorenanalysen und Clusteranalysen</b>                        | 185 |
| 5.1 Ziele, Steuerung des Unterrichts und didaktische Strategien: A-links                                                       | 186 |
| 5.2 Umsetzung und Gelingen: A-rechts                                                                                           | 193 |
| 5.3 Bedingungen von Schule, Unterricht und Handlungsalternativen: B-links                                                      | 199 |
| 5.4 Beeinflussbarkeit, Belastung und Änderungsbedarf: B-rechts                                                                 | 204 |
| 5.5 Fortbildungs- und Beratungsbedarf: C-links                                                                                 | 210 |
| 5.6 Verfügbarkeit und Nutzung von Fortbildung und Beratung: C-rechts                                                           | 215 |
| 5.7 Resümee: Physik- und Chemielehrkräfte nach Typen                                                                           | 222 |
| 5.7.1 Differenzierung der Lehrertypen nach Physik- und Chemielehrkräften                                                       | 224 |
| 5.7.2 Verteilung der Lehrer-Typen nach Schulämtern                                                                             | 226 |
| <b>6. Unterstützungsbedarf</b>                                                                                                 | 233 |
| 6.1 Lehrer-Typ-Kombinationen in den einzelnen Bereichen                                                                        | 235 |
| 6.2 Zentrale Lehrer-Typen nach Unterstützungsbedarf                                                                            | 241 |
| <b>7. Ergebnisse und Ausblick</b>                                                                                              | 253 |
| <b>8. Literaturverzeichnis</b>                                                                                                 | 267 |