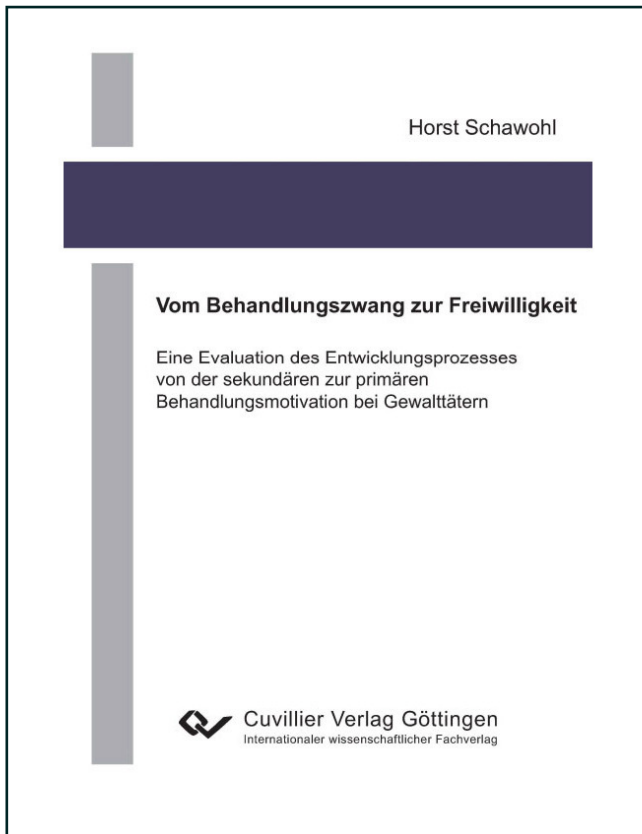




Horst Schawohl (Autor)

Vom Behandlungszwang zur Freiwilligkeit

Eine Evaluation des Entwicklungsprozesses von der sekundären zur primären Behandlungsmotivation bei Gewalttätern



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/1174>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen, Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Vom Behandlungszwang zur Freiwilligkeit.
Eine Evaluation des Entwicklungsprozesses von der sekundären zur primären
Behandlungsmotivation bei Gewalttätern.

| Inhaltsverzeichnis | Seite |
|---|-------|
| 1. Einleitung in ein lerntheoretisch-kognitives Paradigma | 4 |
| 2. Historische Entwicklung des Anti-Aggressivitäts-Trainings (AAT) als ambulante Maßnahme für Jugendliche und junge Heranwachsende | 7 |
| 3. Theoretische Erklärungsansätze, die eine Bedeutung für das AAT haben und ihre methodischen Ableitungen | 8 |
| 3.1. Psychologische Theorien in Bezug auf das AAT | 9 |
| 3.1.1. Lerntheorie | 9 |
| 3.1.2. Verhaltenstherapie | 11 |
| 3.1.3. Relevante Aspekte der Glen Mills Schools | 13 |
| 3.2. Kognitive Psychologie | 15 |
| 3.2.1. Rational-emotive Therapie | 17 |
| 3.2.2. Moralisches Bewusstsein | 20 |
| 3.2.3. Persönlichkeitskonstrukttheorie | 24 |
| 4. Methodische Grundlagen der für das Curriculum relevanten Faktoren | 25 |
| 4.1. Konfrontative Therapie als Basis für eine konfrontative Pädagogik | 26 |
| 4.2. Provokative Therapie | 28 |
| 4.3. Das Geschlechtsrollenseminar (GRS) | 29 |
| 4.4. Das Rollenspiel | 30 |
| 4.5. Ein Element aus der Gestalttherapie: Der „heiße Stuhl“ | 31 |
| 5. Kriminalitätstheoretische Aspekte | 34 |
| 5.1. Die Anomietheorie | 34 |
| 5.2. Die Subkulturtheorie | 36 |
| 5.3. Die Theorien des differentiellen Lernens | 38 |

| | |
|---|-----|
| 5.4. Die Kontrolltheorien | 40 |
| 5.5. Der Etikettierungsansatz | 43 |
| 6. Zu den Begrifflichkeiten Gewalt, Gewaltbereitschaft sowie Gewalttätigkeit bei Jugendlichen und jungen Heranwachsenden als Folge von Aggressivität und Aggression | 47 |
| 6.1. Differenzierte Betrachtung des Gewaltbegriffs | 48 |
| 6.2. Erkenntnisse der Aggressionsforschung | 51 |
| 6.3. Erkenntnisse der Verhaltenstheorie und der Lernpsychologie | 53 |
| 6.4. Gewaltbereitschaft und Gewalttätigkeit | 57 |
| 7. Neurowissenschaftliche Erkenntnisse hinsichtlich der Bedeutung der Spiegelneurone | 59 |
| 8. Aspekte der Motivationspsychologie | 63 |
| 8.1. Bedeutung der Bewertungsdispositionen der Probanden | 71 |
| 8.2. Motivierung der Probanden durch das AAT-Team | 75 |
| 8.2.1. Die Beziehung der Trainerin/Trainer-Proband | 77 |
| 8.2.2. Die Autorität der Trainerinnen und Trainer | 80 |
| 8.3. Von der sekundären zur primären Behandlungsmotivation unter Berücksichtigung der Gruppenentwicklung | 86 |
| 8.4. Die Integrationsphase und das Vorgespräch beim Anti-Aggressivitäts-Training: Vom Interventionsrecht zur Interventionserlaubnis | 93 |
| 8.4.1. Die Integrationsphase | 93 |
| 8.4.2. Das Vorgespräch als Initiierung der Intentionsbildung | 97 |
| 8.5. Die Bedeutung der Kommunikation im Kontext der konfrontativen Pädagogik | 104 |
| 9. Das emanzipatorische Menschenbild unter Berücksichtigung der wertschätzenden Kommunikation | 111 |
| 10. Kritik am Anti-Aggressivitäts-Training | 113 |
| 11. Das qualitative Verfahren zur Erlangung der Evaluationsdaten | 126 |
| 12. Das qualitative Interview als zentrale Datenbasis | 128 |
| 12.1. Das Leitfadenterview | 131 |

| | |
|---|-----|
| 12.1.1. Eine spezielle Anwendungsform: Das Experteninterview | 132 |
| 12.1.2. Das durch Leitfaden strukturierte teil-standardisierte Interview | 133 |
| 12.2. Der Leitfaden des Interviews | 135 |
| 13. Die Interviews mit den Jugendlichen und jungen Heranwachsenden | 137 |
| 13.1. Die Gesprächstranskription | 137 |
| 13.2. Der Umgang mit den erhaltenen Daten | 138 |
| 13.3. Zugang zu den Interviewpartnern | 138 |
| 14. Die Klientel des Anti-Aggressivitäts-Trainings | 140 |
| 14.1. Die biografischen Daten der interviewten Klientel | 141 |
| 14.1.1. Altersstruktur | 141 |
| 14.1.2. Nationalität | 142 |
| 14.1.3. Deliktstruktur | 143 |
| 14.2. Die Verweildauer der Abbrecher | 145 |
| 15. Analyse der Experteninterviews | 146 |
| 15.1. Individuelle Bewertungsdispositionen der AAT-Absolventen | 147 |
| 15.2. Individuelle Bewertungsdispositionen der AAT-Abbrecher | 170 |
| 15.3. Bündelung der abstrahierten Faktoren | 189 |
| 15.3.1. Zusammenstellung der Kategorieelemente der Kursabsolventen | 189 |
| 15.3.2. Zusammenstellung der Kategorieelemente der Kursabbrecher | 191 |
| 15.3.3. Übersicht der Motivationsfaktoren der AAT-Absolventen und der AAT-Abbrecher | 192 |
| 16. Schlussfolgerungen und Empfehlungen für die zukünftige Praxis des Anti-Aggressivitäts-Trainings | 193 |
| Literaturverzeichnis | 200 |
| | |
| Anhang | |