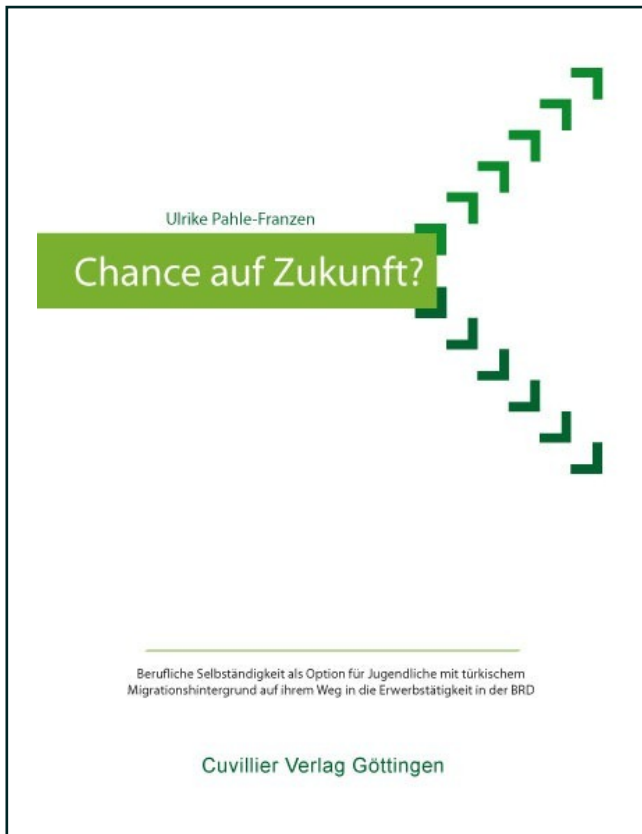




Ulrike Pahle-Franzen (Autor)

## **Chance auf Zukunft?**

Berufliche Selbständigkeit als Option für Jugendliche mit türkischem Migrationshintergrund auf ihrem Weg in die Erwerbstätigkeit in der BRD



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/1694>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen, Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>1 Historische Entwicklung: Vom türkischen „Gastarbeiter“ zum Selbständigen mit türkischem Migrationshintergrund in der BRD</b>	<b>9</b>
<b>2 Berufsausbildung im deutschen Selbstverständnis</b>	<b>11</b>
2.1 Bedeutung des Berufs und der Berufserziehung (Fritz Blättner)	11
2.2 Bedeutung des Berufes und des Berufswechsels (Heinrich Abel)	12
2.3 Bedeutung des Berufs und der Beruflichkeit (Antonius Lipsmeier)	12
2.4 Die Stellung deutscher und ausländischer Erwerbstätiger im Beruf	13
<b>3 Verbleib der Jugendlichen nach dem allgemein bildenden Schulabschluß</b>	<b>19</b>
3.1 Einmündung in eine Berufsausbildung im dualen System	19
3.1.1 Ausbildungsgründe für Betriebe	21
3.1.2 Ausbildungsabbruch	22
3.2 Alternativverbleiber	23
<b>4 Pädagogik des Jugendraums: Das pädagogische Konzept des sozialen Raums</b>	<b>27</b>
4.1 Der soziale Raum als Netzwerk, Reservoir von Potentialen, Fähigkeiten und Aktivitäten	27
4.2 Die Familie als primäre Sozialisationsinstanz und soziale Ressource	31
4.3 Der „postmoderne“ Jugendliche mit türkischem Migrationshintergrund zwischen zwei Kulturen	34
<b>5 Sonderstellung der Jugendlichen mit türkischem Migrationshintergrund auf dem Ausbildungsstellenmarkt</b>	<b>39</b>
5.1 Fehlendes Humankapital in Form von Sprachkompetenz	40
5.2 Fehlende Humankapitalausstattung in Form von Bildungszertifikaten	44
5.2.1 Schulabschlüsse im allgemein bildenden Schulsystem	44
5.2.2 Grundschulempfehlung	46
5.2.3 Hauptschüler und Schulabgänger ohne Mindestabschluss	47
5.2.4 Allgemein bildende Abschlüsse in der beruflichen Bildung	48
5.3 Mangelndes Sozialkapital in Form sozialer Netzwerke	49
5.4 Mangelnde Berufslaufbahnkompetenz	51
5.5 Arbeitsmarktsegmentation	54
5.6 Spezifische Arbeitsmarktdiskriminierung	55
<b>6 Ausbildungsrelevante Unterstützung für Jugendliche mit Migrationshintergrund</b>	<b>59</b>
6.1 Fachspezifisches Sprachtraining durch Blended Learning	59
6.2 Non-formale Förderung der Ausbildungsreife durch das Training im Kampfsportverein	61
<b>7 Push- und Pull-Faktoren der beruflichen Selbständigkeitsaspiranten mit türkischem Migrationshintergrund</b>	<b>69</b>
7.1 Sozioökonomische Situation der türkischen Migranten in ihrem Heimatland	69
7.2 Arbeitslosigkeit in der BRD	71
7.3 Stellenwert der Selbständigkeit für Unternehmer mit türkischem Migrationshintergrund	75

7.4	Verdienstmöglichkeiten . . . . .	77
7.5	Schulische und berufliche Vorbildung der Selbständigen mit Migrationshintergrund . . . . .	77
7.6	Novellierung der Handwerksordnung . . . . .	80
<b>8</b>	<b>Entwicklung der beruflichen Selbständigkeit unter Deutschen und Ausländern in der BRD</b>	<b>83</b>
<b>9</b>	<b>Institutionelle Unterstützungen für Existenzgründer mit Migrationshintergrund</b>	<b>87</b>
9.1	Hilfe in der Gründungsphase für Selbständige mit türkischem Migrationshintergrund	87
9.2	Selbständige mit türkischem Migrationshintergrund als Auszubildende und Ausbilder . . . . .	91
9.2.1	Das Projekt KAUSA . . . . .	91
9.2.2	Das Projekt APIM . . . . .	92
9.2.3	Aussetzung der Auszubildereignungsverordnung (AEVO) . . . . .	94
9.3	Coaching für Existenzgründer in der Nachgründungsphase . . . . .	95
<b>10</b>	<b>Handlungsempfehlungen</b>	<b>97</b>
<b>11</b>	<b>Kritisches Resümee</b>	<b>103</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>106</b>