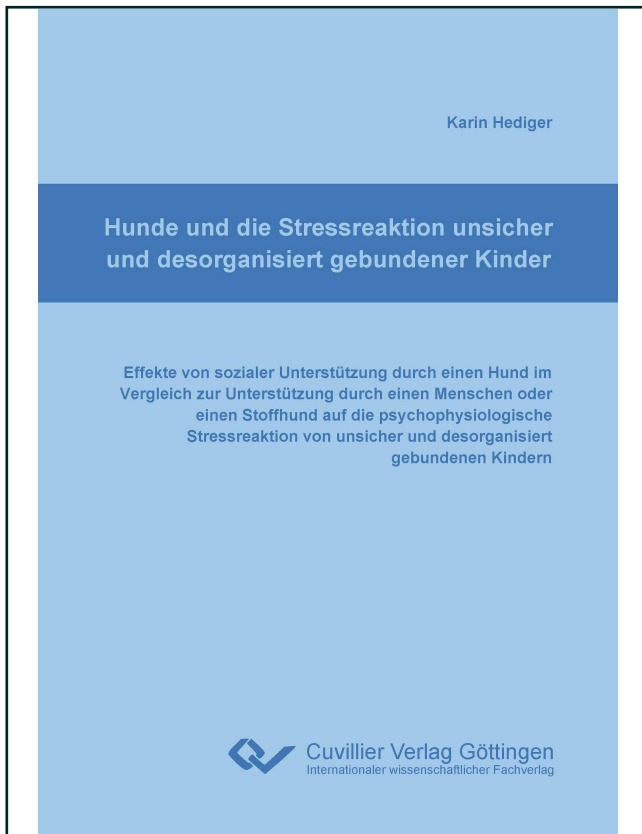




Karin Hediger (Autor)

Hunde und die Stressreaktion unsicher und desorganisiert gebundener Kinder

Effekte von sozialer Unterstützung durch einen Hund im Vergleich zur Unterstützung durch einen Menschen oder einen Stoffhund auf die psychophysiologische Stressreaktion von unsicher und desorganisiert gebundener Kinder



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/6117>

Copyright:
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>



Inhaltsverzeichnis

ABSTRACT	II
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	VII
TABELLENVERZEICHNIS	X
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	XIII
1 EINLEITUNG	1
2 THEORETISCHER HINTERGRUND	7
2.1 Stress	7
2.1.1 Psychologische Stressreaktion.....	9
2.1.2 Physiologische Stressreaktion	11
2.1.2.1 Die periphere Stressreaktion	13
2.1.2.2 Die HHNA.....	14
2.1.2.3 Cortisol	16
2.1.2.4 Physiologische Effekte von Cortisol.....	18
2.1.2.5 HHNA, Cortisol und Stress.....	19
2.1.3 Messung der physiologischen Stressreaktion.....	23
2.1.3.1 Cortisolmessung.....	24
2.1.3.2 Methodische Faktoren der Cortisolmessung.....	25
2.1.3.3 Cortisolmessung bei Kindern.....	27
2.1.4 Zusammenfassung	32
2.2 Bindung	34
2.2.1 Historische Entwicklung der Bindungstheorie.....	34
2.2.2 Grundzüge der Bindungstheorie.....	36
2.2.3 Bindungsmuster	40
2.2.3.1 Verteilung der Bindungsmuster	44
2.2.3.2 Bindung zu unterschiedlichen Bezugspersonen.....	45
2.2.4 Methoden zur Erfassung von Bindung im Kindesalter	46
2.2.4.1 Die „Fremde Situation“	46
2.2.4.2 Der „Separation Anxiety Test“	49
2.2.5 Verlauf von Bindung über die Lebensspanne	50



2.2.6	Transmission von Bindung.....	54
2.2.6.1	Intergenerationale Transmission.....	54
2.2.6.2	Beziehungsübergreifende Transmission.....	58
2.2.7	Bindung als Schutz- und Risikofaktor.....	61
2.2.8	Psychobiologie der Bindung.....	64
2.2.8.1	Evolutionäre Grundlagen und biologische Funktion.....	65
2.2.8.2	Biologische Grundlagen.....	71
2.2.9	Zusammenfassung.....	81
2.3	Bindung und Stress.....	84
2.3.1	Physiologische Stressreaktionen in Abhängigkeit der Bindungsqualität.....	85
2.3.1.1	Kardiovaskuläres System.....	87
2.3.1.2	HHNA und Cortisol.....	89
2.3.2	Bildung der psychobiologischen Organisation des Bindungssystems.....	93
2.3.3	Internale Arbeitsmodelle als vermittelnder Mechanismus.....	95
2.3.4	Dissoziation zwischen Verhaltens- und Cortisolreaktionen.....	99
2.3.5	Biologische Grundlagen der stressreduzierenden Wirkung von Bindung.....	101
2.3.6	Zusammenfassung.....	105
2.4	Anwendung der Bindungstheorie auf die Mensch-Tier-Beziehung.....	109
2.4.1	Mensch-Tier-Beziehungen aus bindungstheoretischer Sicht.....	110
2.4.2	Unterbrechung der Transmission.....	112
2.4.3	Zusammenfassung.....	114
2.5	Integrierendes psychobiologisches Modell der Stressprotektion durch tiergestützte Intervention in Abhängigkeit von der Bindungsqualität.....	115
2.5.1	Soziale Unterstützung und Stressreduktion in Abhängigkeit von der Bindungsqualität.....	115
2.5.2	Soziale Unterstützung und Stressreduktion durch Tiere.....	117
2.5.2.1	Soziale Unterstützung und Stressreduktion durch Tiere aus bindungstheoretischer Sicht.....	120



2.5.3	Hypothetisches Modell der Beziehung zwischen tiergestützter Stressprotektion, Bindungsreorganisation und Gesundheit/Wohlbefinden bei unsicher und desorganisiert gebundenen Kindern	122
3	ZUSAMMENFASSUNG UND FRAGESTELLUNG	125
3.1	Zusammenfassung und Herleitung der Fragestellung.....	125
3.2	Fragestellungen	131
3.3	Hypothesen	133
4	METHODEN.....	135
4.1	Stichprobe.....	135
4.2	Design.....	137
4.3	Untersuchungsablauf.....	137
4.3.1	Erster Tag.....	138
4.3.2	Zweiter Tag.....	138
4.3.2.1	Unterstützungsbedingungen.....	140
4.4	Untersuchungsmethoden.....	142
4.4.1	Psychologische Untersuchungsmethoden	142
4.4.1.1	„Separation Anxiety Test“	142
4.4.1.2	„Self-Assessment Manikin“	145
4.4.1.3	Tierfragebogen „Mein Tier und ich“	147
4.4.2	„Trier Social Stress Test“	148
4.4.2.1	„Trier Social Stress Test für Kinder“	149
4.4.3	Biologische Untersuchungsmethode	151
4.5	Datenaufbereitung und -auswertung.....	153
5	ERGEBNISSE.....	156
5.1	Stichprobenbeschreibung	156
5.1.1	Gesamtstichprobe	156
5.1.2	Teilstichprobe unsicher-vermeidend und desorganisiert gebunden.....	158
5.1.3	Teilstichprobe unsicher und desorganisiert gebunden	160
5.2	Bindungsqualität zum Tier und zwischenmenschliche Bindung.....	162



5.3	Physiologische Stressreaktion.....	167
5.3.1	Teilstichprobe unsicher-vermeidend und desorganisiert gebunden.....	167
5.3.1.1	Drei Unterstützungsbedingungen.....	169
5.3.1.2	Vier Unterstützungsbedingungen.....	175
5.3.1.3	Einflüsse auf die physiologische Stressreaktion.....	179
5.3.1.4	Vergleich der physiologischen Stressreaktion zwischen unsicher-vermeidend und desorganisiert gebundenen Jungen .	179
5.3.2	Teilstichprobe unsicher und desorganisiert gebunden	182
5.3.2.1	Drei Unterstützungsbedingungen.....	184
5.3.2.2	Vier Unterstützungsbedingungen.....	190
5.3.2.3	Einflüsse auf die physiologische Stressreaktion.....	193
5.3.2.4	Vergleich der physiologischen Stressreaktion zwischen unsicher-vermeidend, unsicher-ambivalent und desorganisiert gebundenen Jungen.....	193
5.4	Psychologische Stressreaktion	194
5.4.1	Teilstichprobe unsicher-vermeidend und desorganisiert gebunden.....	194
5.4.2	Teilstichprobe unsicher und desorganisiert gebunden	198
6	DISKUSSION	203
6.1	Zusammenfassung der Resultate	203
6.1.1	Bindung zum Heimtier und ihr Zusammenhang mit der zwischenmenschlichen Bindung	203
6.1.2	Stressprotektive Effekte von Hunden auf unsicher und desorganisiert gebundene Kinder.....	204
6.2	Diskussion der Resultate	207
6.3	Praktische Implikationen.....	229
6.4	Methodische Überlegungen.....	245
6.5	Ausblick	252
7	ZUSAMMENFASSUNG UND FAZIT.....	254
8	LITERATURVERZEICHNIS	257
9	ANHANG	293