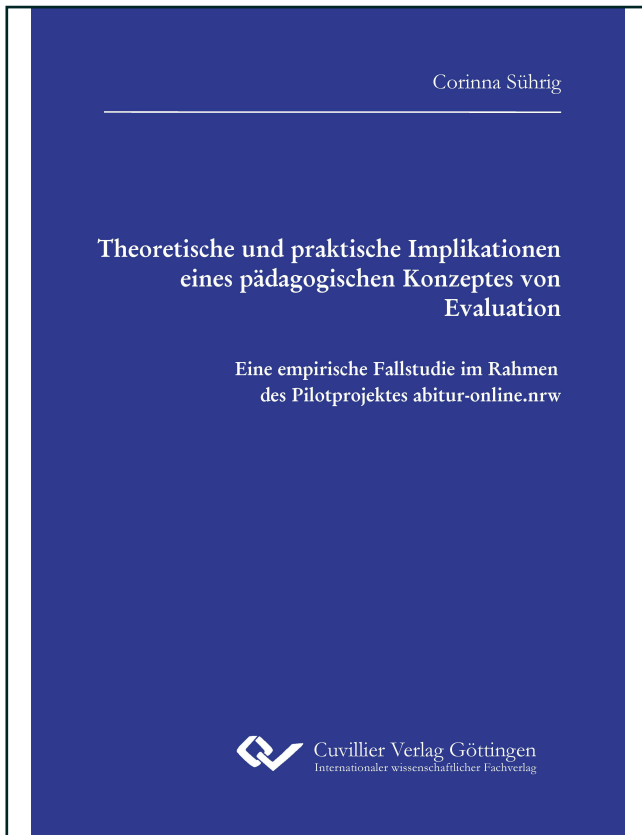




Corinna Sührig (Autor)

**Theoretische und praktische Implikationen eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation**

Eine empirische Fallstudie im Rahmen des Pilotprojektes abitur-online.nrw



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/6574>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen, Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Das Pilotprojekt abitur-online.nrw</b> .....	<b>10</b>
2.1 Geschichte und bildungspolitischer Auftrag.....	11
2.2 Akteure, Projektpartner und beteiligte Schulen.....	19
2.3 Materialentwicklung .....	21
2.4 Lehrerqualifizierung und Unterstützung der Schulen.....	23
2.5 Implikationen des sozialen und bildungspolitischen Kontextes für die Evaluation .....	26
<b>3. Theoretische Grundlagen</b> .....	<b>30</b>
3.1 Relevanz von selbstständigem Lernen im Pilotprojekt .....	30
3.1.1 Verständigung über den Begriff des selbstständigen Lernens ....	31
3.1.2 Begründungszusammenhang für Selbstständigkeit als allgemeines Bildungsziel .....	34
3.1.3 Begrifflicher Ursprung des Begriffes der Metakognition.....	38
3.1.4 Bedeutung des Konzeptes der Metakognition für das selbstständige Lernen.....	39
3.1.5 Implikationen für die empirische Untersuchung .....	41
3.2 Veränderte Lehr-/Lernkultur durch den Einsatz von Lernplattformen .....	41
3.2.1 Didaktisches Potenzial von E-Learning-Angeboten .....	42
3.2.2 E-Learning und Selbstlernkompetenz .....	45
3.2.3 Implikationen für die empirische Untersuchung .....	50
3.3 Kennzeichen eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation.....	51
3.3.1 Methodendiskussion zur Evaluation im pädagogischen Kontext .....	53
3.3.2 Definitionen von Evaluation im pädagogischen Kontext.....	56
3.3.3 Parallelen zur <i>strukturierten Urteilsbildung</i> nach Sander (1984) ....	59
3.3.4 Pädagogisches Konzept von Evaluation und Aktionsforschung.....	63
3.3.5 Dosierung des Evaluationstypus im Kontext eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation .....	65
3.3.6 Bedeutung von Selbstevaluation im pädagogischen Konzept von Evaluation.....	69



3.3.7 Zusammenfassung der Kennzeichen eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation.....	72
3.3.8 Implikationen für die empirische Untersuchung .....	73
<b>4. Anlage und Durchführung der empirischen Untersuchung .....</b>	<b>74</b>
4.1 Leitziele der empirischen Untersuchung .....	74
4.2 Das Evaluationsverfahren im Pilotprojekt .....	76
4.2.1 Evaluationsbereiche .....	77
4.2.2 Methoden und Instrumente .....	79
4.2.2.1 Online Befragungen .....	79
4.2.2.2 Gruppeninterviews mit Leitfaden .....	81
4.2.2.3 Typologische Analyse.....	87
4.2.3 Evaluationsdesign .....	90
4.2.4 Ablauf der Evaluationsphasen .....	95
4.2.5 Stichproben und Rücklauf .....	97
4.2.5.1 Stichprobe der Online-Befragungen.....	97
4.2.5.2 Stichprobe der Gruppeninterviews mit Leitfaden.....	98
<b>5. Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen .....</b>	<b>104</b>
5.1 Ergebnisse der Onlinebefragungen und der Gruppeninterviews .....	104
5.1.1 Zur Ergebnisdarstellung .....	104
5.1.2 Erwartungen, Motivation und Akzeptanz.....	105
5.1.2.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	106
5.1.2.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	111
5.1.3 Lernen in der Distanz- und Präsenzphase:	
Zufriedenheit und Problembereiche .....	116
5.1.3.1 Zufriedenheit.....	116
5.1.3.1.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung .....	117
5.1.3.1.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung .....	120
5.1.3.2 Problembereiche .....	127
5.1.3.2.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung .....	127
5.1.3.2.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung .....	136
5.1.4 Beurteilung der Lehrgangskonzeption.....	143
5.1.4.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	144
5.1.4.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	149



5.1.5 Interaktion und Kommunikation zwischen Lehrenden und Studierenden.....	153
5.1.5.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	154
5.1.5.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	162
5.1.6 Qualität, Nutzungsintensität und Präsentation der Unterrichtsmaterialien und Medien auf der Plattform.....	165
5.1.6.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	166
5.1.6.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	173
5.1.7 Zufriedenheit mit dem Lernerfolg .....	180
5.1.7.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	180
5.1.7.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	185
5.1.8 Leistungsvergleich: abitur-online.nrw und der konventionelle abendgymnasiale Zweig.....	190
5.1.8.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	192
5.1.8.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	199
5.1.8.3 Ergebnisse der Lernstandserhebung.....	202
5.1.9 Effekte auf das Normalsystem.....	205
5.1.9.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	205
5.1.9.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	209
5.1.10 Selbstständiges Lernen und Metakognition.....	210
5.1.10.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	211
5.1.10.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung .....	217
5.1.11 Resümee: Typische Herausforderungen, Handlungskonzepte und Entwicklungsaufgaben.....	222
5.1.11.1 Die Sicht der Lehrenden .....	223
5.1.11.2 Die Sicht der Studierenden .....	242
5.2 Ergebnisse der typologischen Analyse .....	253
5.2.1 Typen der realisierten Stichprobe.....	253
5.2.1.1 Online Lehr-Typologie .....	254
5.2.1.2 Online Lern-Typologie .....	256
5.3 Entwicklung der Instrumente zur reflexiven Selbstevaluation.....	259
5.3.1 Konzeptidee des <i>Typentests zum Online-Lehren und Online-Lernen</i>	259
5.3.2 Entwicklung des Instrumentes: <i>Typentest zum Online-Lehren und -Lernen</i> .....	259



5.3.3 Praxiserprobung des <i>Typentests zum Online-Lehren</i> <i>und Online-Lernen</i> .....	263
5.3.3.1 Auswahl der Teilnehmer/-innen.....	263
5.3.3.2 Testverlauf.....	264
5.3.4 Resultate der Praxiserprobung.....	265
5.3.4.1 Bewertung durch die Lehrenden.....	266
5.3.4.2 Bewertung durch die Studierenden.....	268
<b>6. Zusammenfassung .....</b>	<b>270</b>
<b>7. Literatur .....</b>	<b>275</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>IX</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>XIV</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>XV</b>