



Juanita Reina Zambrano (Autor)

**Eine Schule für alle - Anforderungen an die  
sonderpädagogische Ausbildung**

Eine vergleichende Analyse der sonderpädagogischen  
Ausbildung von Lehrern/Lehrerinnen in einigen Ländern  
Lateinamerikas und Europas



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/6841>

Copyright:  
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

---

## Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>13</b>
<b>1 Thematische Einführung und Fragestellung der Untersuchung</b> .....	<b>17</b>
<b>2 Zu Lehrerbildung: Lehrer/Lehrerin, Bildung und Erziehung für alle</b> .....	<b>21</b>
2.1 Einführung in den allgemeinen Kontext der Lehrerbildung. ....	21
2.2 Bildung als Gabe und der Lehrer als Spender .....	24
2.3 Bildung und Erziehung als Gabe an alle und die Lehrerbildung. ....	31
<b>3 Forschungsmethodische Grundlagen</b> .....	<b>35</b>
3.1 Der subjektive Erfahrungshintergrund.....	35
3.2 Das interpretative Paradigma als Referenzrahmen .....	36
3.3 Analyse und Kontextualisierung der komparativen Studie .....	37
3.3.1 Der internationale Vergleich im heil- und sonderpädagogischen Feld .....	37
3.3.2 Die Vergleichskategorien .....	39
3.3.3 Länder des Vergleichs .....	41
3.3.4 Vergleichsquellen .....	42
<b>4 Ein Überblick über die Ausbildung von Sonderpädagogen in Kolumbien, Deutschland und Spanien</b> .....	<b>45</b>
4.1 Das Hochschulbildungssystem in Kolumbien .....	45
4.1.1 Das kolumbianische allgemeine System der Hochschulbildung .....	45
4.1.2 Das Ausbildungssystem für Pädagogen in Kolumbien .....	49
4.2 Das Hochschulbildungssystem in Deutschland.....	52
4.2.1 Das deutsche allgemeine System der Hochschulbildung .....	52
4.2.2 Das System der Lehrerbildung in Deutschland .....	58
4.3 Das Hochschulbildungssystem in Spanien .....	61
4.3.1 Das spanische allgemeine System der Hochschulbildung.....	61
4.3.2 Das System der pädagogische Ausbildung in Spanien .....	67
<b>5 Sonderpädagogik. Begegnung und Distanz von Praxis und Bildungspolitik.</b> .....	<b>73</b>
<b>6 Reflexionen über die Grundlagen der Ausbildung von Sonderpädagogen.</b> .....	<b>91</b>



<b>7 Internationaler Vergleich der Curricula zur Ausbildung von Sonderpädagogen in Kolumbien, Deutschland und Spanien .....</b>	<b>103</b>
7.1 Zur Theorie des Curriculums.....	103
7.2 Allgemeine Aspekte der Curricula zur Ausbildung von Sonderpädagogen in Kolumbien, Deutschland und Spanien .....	105
7.3 Curriculare theoretische Grundlagen .....	111
7.3.1 Zur Rolle der Bildung, Erziehung und ihrer Institutionen.....	111
7.3.2 Über die Ziele der Bildung .....	114
7.3.3 Zur Rolle der Lehrer und Lehrerinnen.....	119
7.3.4 Zum Verständnis der Sonderpädagogik .....	122
7.4 Das Curriculum der Lehrerausbildung .....	126
7.4.1 Zur Konzeption der Profession des Sonderpädagogen .....	126
7.4.2 Zum Konzept der Profession: Internationale Anforderungen .....	127
7.4.3 Zum Konzept der Profession: Nationale Anforderungen.....	130
7.5 Der Studienplan .....	141
7.5.1 Allgemeine Aspekte .....	141
7.5.2 Die Studienpläne von Universitäten in Kolumbien, Deutschland und Spanien.....	143
<b>8 Die Relation zwischen den theoretischen Grundlagen, dem professionellen Profil von Sonderpädagogen und den Studienplänen .....</b>	<b>151</b>
8.1 Das Grundverständnis von Erziehung, Bildung und ihrer Institutionen sowie der Bezug der Professionsprofile und Studienpläne der sonderpädagogischen Ausbildung auf diesem Grundverständnis .....	151
8.2 Die Bildungsziele und der Bezug der Professionsprofile und Studienpläne der sonderpädagogischen Ausbildung auf diese Ziele.....	153
8.3 Die Rolle der Lehrer und Lehrerinnen und das Verhältnis zu den Professionsprofilen und Studienplänen der sonderpädagogischen Ausbildung .....	155
8.4 Die Konzeption der Sonderpädagogik und der Bezug der Professionsprofile und Studienpläne der sonderpädagogischen Ausbildung auf diese Konzeption.....	158
8.5 Die internationalen Anforderungen an den Beruf und der Bezug der Professionsprofile und Studienpläne der sonderpädagogischen Ausbildung auf die internationalen Anforderungen .....	164
8.6 Die nationalen Anforderungen des Berufs und der Bezug der Professionsprofile und Studienpläne der sonderpädagogischen Ausbildung auf die nationalen Anforderungen .....	168

---

<b>9 Fazit.....</b>	<b>171</b>
<b>10 Literatur .....</b>	<b>177</b>
<b>11 Anhänge.....</b>	<b>193</b>

**Abkürzungen:**

AD: Alice Delorme

JW: Johann Wendel