



Lena Ahlborn-Ritter (Autor)

Der Einfluss des affektiven Commitments von Lehrkräften auf deren Gesundheit und Wohlbefinden



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/7230>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>



Inhaltsverzeichnis

VORWORT	III
ZUSAMMENFASSUNG	V
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	XIII
TABELLENVERZEICHNIS.....	XVII

TEIL 1 THEORIE

KAPITEL 1 EINLEITUNG.....	3
1.1 Problemstellung	3
1.2 Zielsetzung und Kontext der Arbeit.....	7
1.3 Gliederung der Arbeit	9
KAPITEL 2 LEHRERGESUNDHEIT.....	11
2.1 Zum Gesundheitszustand deutscher Lehrkräfte.....	11
2.1.1 Frühpensionierungen und Arbeitsunfähigkeit bei Lehrkräften.....	11
2.1.2 Psychische und psychosomatische Erkrankungen bei Lehrkräften.....	15
2.1.3 Zusammenfassung.....	19
2.2 Grundlegende Theorien und Modelle der Gesundheitsforschung.....	20
2.2.1 Begriffsdefinitionen	20
2.2.1.1 Gesundheit als subjektives Wohlbefinden.....	20
2.2.1.2 Begriffsdefinitionen von Belastung, Beanspruchung und Stress	22
2.2.1.3 Stressfolgen bzw. Beanspruchungsfolgen	23
2.2.2 Das Modell der Salutogenese	24
2.2.3 Das Anforderungs-Ressourcen-Modell	26
2.2.4 Das transaktionale Stressmodell	28
2.2.5 Zusammenfassung.....	31
2.3 Empirische Befunde zu Anforderungen und Ressourcen im Lehrerberuf	32
2.3.1 Besonderheiten des Arbeitsplatzes Schule	32
2.3.2 Interne Anforderungen und Ressourcen im Lehrerberuf.....	34
2.3.3 Externe Anforderungen und Ressourcen im Lehrerberuf.....	40
2.3.3.1 Externe Anforderungen.....	40
2.3.3.2 Externe Ressourcen.....	51



2.3.4 Zusammenfassung.....	57
KAPITEL 3 AFFEKTIVES COMMITMENT	59
3.1 Commitment – die Bindung des Mitarbeiters an seine Organisation.....	59
3.1.1 Forschungsgeschichte	60
3.1.2 Definitionen und Messinstrumente des organisationalen Commitments	63
3.1.2.1 Der Organisational Commitment Questionnaire nach Mowday et al.....	63
3.1.2.2 Das Drei-Komponenten-Modell von Meyer und Allen.....	64
3.1.3 Unterschiedliche Foci von affektivem Commitment.....	68
3.2 Bedingungen, Korrelate und Effekte des AC	68
3.2.1 Übersicht	69
3.2.2 Die Entstehungsbedingungen des affektiven Commitments	70
3.2.3 Korrelate des affektiven Commitments	75
3.2.4 Effekte des affektiven Commitments – Nutzen und Risiken.....	77
3.2.4.1 Nutzen von AC für die Organisation	77
3.2.4.2 Nutzen von AC für den Mitarbeiter	79
3.2.5 Zusammenfassung.....	79
3.3 Affektives Commitment bei Lehrkräften.....	80
3.3.1 Bedingungsfaktoren und Effekte von AC bei Lehrkräften.....	81
3.3.2 Zusammenfassung.....	84
3.4 Affektives Commitment und Gesundheit/Wohlbefinden	85
3.4.1 Direkte Zusammenhänge von AC und Gesundheit	87
3.4.2 AC als Moderator (indirekte Effekte von AC auf Gesundheit)	91
3.5 Zusammenfassung.....	94
KAPITEL 4 PRÄZISIERUNG DER FRAGESTELLUNG UND ABLEITUNG DER HYPOTHESEN	97
4.1 Zentrale Fragestellungen der Arbeit	97
4.2 Vermutete Wirkzusammenhänge zwischen AC und Lehrergesundheit	98
4.2.1 Wirkmodell 1: AC als Mediator des Zusammenhangs zwischen Ressourcen und psychischer Gesundheit	100
4.2.2 Wirkmodell 2: AC als Moderator des Zusammenhangs von beruflichen Anforderungen und psychischer Gesundheit.....	102



TEIL 2 EMPIRIE

KAPITEL 5 UNTERSUCHUNGSDESIGN UND METHODEN	107
5.1 Untersuchungskontext.....	107
5.1.1 PROJEKT 1: „Gute gesunde Schule entwickeln – mit Lehrer- gesundheit sichern“	107
5.1.2 PROJEKT 2: „Gemeinsam gute gesunde Schule entwickeln“	107
5.2 Beschreibung der Untersuchung.....	108
5.2.1 Untersuchungsdesign	108
5.2.2 Durchführung der Studien	109
5.2.3 Operationalisierung der Untersuchungsvariablen.....	111
5.2.3.1 Abhängige Variablen: Lehrer- gesundheit.....	111
5.2.3.2 Unabhängige Variablen: Anforderungen und Ressourcen	114
5.2.3.3 Moderator/Mediatorvariable	117
5.2.3.4 Kontrollvariablen	118
5.2.4 Beschreibung der STICHPROBE 1	119
5.2.5 Beschreibung der STICHPROBE 2.....	122
5.2.6 Prüfung der statistischen Voraussetzungen für die verwendeten Verfahren	125
5.2.7 Auswertungsmethoden und Ergebnisdarstellung	126
 KAPITEL 6 ERGEBNISSE	 129
6.1 Ergebnisse der deskriptiven Analysen.....	129
6.1.1 Deskriptive Befunde zum affektiven Commitment gegenüber der Schule	129
6.1.2 Deskriptive Befunde zur Lehrer- gesundheit	135
6.1.3 Deskriptive Analyse der Anforderungen und Ressourcen.....	145
6.1.4 Deskriptive Betrachtung auf Schulebene.....	150
6.1.4.1 Korrelationen auf Schulebene: berufliche Ressourcen, AC und Lehrer- gesundheit.....	150
6.1.4.2 Korrelationen auf Schulebene: berufliche Anforderungen, AC und Lehrer- gesundheit.....	152
6.2 Hypothesentestung und Darstellung der Ergebnisse	155
6.2.1 Untersuchung des Mediatoreffekts von AC in der positiven Beziehung von beruflichen Ressourcen und Lehrer- gesundheit.....	155
6.2.1.1 Voraussetzungen und Ablauf einer Mediatoranalyse	156
6.2.1.2 Hypothesenprüfung H 1.1	164



6.2.1.3 Hypothesenprüfung H 1.2.....	167
6.2.1.4 Hypothesenprüfung H 1.3.....	170
6.2.1.5 Hypothesenprüfung H 1.4.....	173
6.2.1.6 Zusammenfassung der Ergebnisse der Mediatoranalyse.....	176
6.2.2 Untersuchung des Moderatoreffekts von AC auf den negativen Zusammenhang von beruflichen Anforderungen und Lehrergesundheit.....	178
6.2.2.1 Voraussetzungen und Ablauf der Analyse von Moderatoreffekten	179
6.2.2.2 Hypothesenprüfung H 2.1	185
6.2.2.3 Hypothesenprüfung H 2.2.....	189
6.2.2.4 Hypothesenprüfung H 2.3.....	196
6.2.2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse der Analyse des Moderatoreffekts	203
6.2.3 Überprüfung ausgewählter Ergebnisse im Längsschnitt	205
6.2.3.1 Stichprobenbeschreibung der Längsschnittuntersuchung.....	205
6.2.3.2 Auswahl der Variablen für die Längsschnittuntersuchung.....	206
6.2.3.3 Überprüfung des Mediatoreffekts im Längsschnitt	208
6.2.3.4 Überprüfung des Moderatoreffekts im Längsschnitt.....	210
6.2.3.5 Zusammenfassung	215
6.2.4 Übersicht aller Ergebnisse der Hypothesenprüfung	215
KAPITEL 7 DISKUSSION.....	217
7.1 Zusammenfassung der Ergebnisse und Interpretation	217
7.1.1 Ergebnisse zum Gesundheitszustand der befragten Lehrkräfte.....	217
7.1.1.1 Zusammenhänge zwischen der Lehrergesundheit und den beruflichen Anforderungen	219
7.1.1.2 Zusammenhänge zwischen der Lehrergesundheit und den beruflichen Ressourcen	223
7.1.2 Ergebnisse zum affektiven Commitment der befragten Lehrkräfte	226
7.1.2.1 Ergebnisse zur affektiven Bindung an die Schule	226
7.1.2.2 Zusammenhänge zwischen beruflichen Anforderungen und AC.....	227
7.1.2.3 Zusammenhänge zwischen beruflichen Ressourcen und AC.....	228
7.1.3 Ergebnisse zu AC und Lehrergesundheit.....	231
7.1.3.1 Zur Mediatorfunktion des AC.....	234
7.1.3.2 Ergebnisse zur Pufferwirkung des AC	239
7.2 Praktische Bedeutsamkeit der Ergebnisse	244
7.2.1 Schulleitungshandeln als Gesundheitsressource.....	245
7.2.2 Soziales Klima und Schulkultur als Kernstück der guten gesunden Schule	246



7.2.3 AC als gesundheitliche Ressource	247
7.2.4 Implikationen für die Gesundheitsförderung an Schulen	248
7.3 Bewertung des wissenschaftlichen Vorgehens und Grenzen der Studie	248
7.4 Implikationen für die wissenschaftliche Forschung	251
LITERATURVERZEICHNIS.....	253
ANHANG.....	277
A) Prüfung der Voraussetzungen für die Durchführung multipler Regressionsanalysen	277
B) Tabellen.....	283
Kolmogorov-Smirnov-Test aller Untersuchungsvariablen.....	283
Durbin-Watson-Werte und Toleranzwerte für die Regressionsanalysen	289
Mittelwertsvergleiche	293
C) Fragebogen: Übersicht Skalen und Einzelitems	297